

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №68»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Рассмотрено и принято на
Педагогическом совете
МДОУ «Детский сад №68»
ЭМР Саратовской области
Протокол № 08
от « 28 » 08 2020 г.

МДОУ «Детский сад №68» ЭМР
Саратовской области
Заведующий
М.Н. Зетова/
Приказ № 196
от « 28 » 08 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юные краеведы»

Направленность: туристско-краеведческая

Срок реализации программы: 9 месяцев

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Секерина Людмила Александровна
Педагог дополнительного образования

Энгельс
2021г

Пояснительная записка

Программа «Юные краеведы» туристско-краеведческой направленности разработана на основании положения об организации услуг дополнительного образования воспитанников в МДОУ «Детский сад №68» ЭМР Саратовской области. Приказ от 28.08.2020г. №176-од.

Предлагаемая программа является модифицированной и составлена на основе Методических разработок Энгельсского краеведческого музея «История Покровской слободы, середина XVIII – начало XX в.» 2015г., «Мелодии старого города. Пешеходная экскурсия по историческому центру города» 2016г под ред. Плаховой Е.Н., главного хранителя Энгельсского краеведческого музея.

Количество часов для программы подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников, содержание и количество заданий может меняться в зависимости от подготовленности воспитанников. Составленная программа предназначена для расширения знаний воспитанников о родном крае, его обычаях, профессиях людей, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой родине. Данная программа предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом.

Актуальность обусловлена тем, что детям дошкольного возраста в современных условиях необходимо развитие нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что воспитание патриотических чувств у детей ведет к улучшению нравственности в обществе. Вера детей в любовь к своей малой родине перерастет в любовь ко всему, что их окружает. Дети будут чувствовать себя частичкой того, большого, что может свернуть горы, если затронули твое самое дорогое. Патриотизм- это любовь к окружающему пространству, миру, воспитание любви к ближнему, детскому саду, городу, родной улице, родному дворику, а также любви к труду, уважение к старшему поколению; Формирует познавательный интерес к родному краю; Стимулирует развитие потенциальных возможностей детской фантазии, развивает воображение, художественно-творческие способности.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 5-6 лет.

Количество обучающихся 12-15 человек.

Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся 5-6 лет:

В этом возрасте закладываются основы всех аспектов его дальнейшей жизни. Наиболее ощутимо ребенок развивается в старшем дошкольном возрасте, поскольку становится полностью осознанным и наиболее восприимчивым к миру. Поэтому возраст 5-6 лет можно считать одним из самых важных в развитии человека.

Старшему дошкольнику все интересно, он ежеминутно познает окружающий мир и людей вокруг – своих сверстников, родителей, педагогов. В этом возрасте у ребенка формируются самые важные черты.

Срок реализации: 9 месяцев

Объем программы: 72 часа

Режим работы: 2 раза в неделю, 2 учебных часа (по 30 минут)

Количество обучающихся в группе: 12-15 человек

Принцип набора в группу: свободный.

Цель и задачи программы.

Цель – развитие творческих способностей через приобщение его к истории города, родного края, знакомство с их прошлым и настоящим.

Задачи:

Обучающие:

- приобщить детей дошкольного возраста к изучению родного края – малой Родины (города Энгельса);
- познакомить с бытом, традициями, обычаями, народными праздниками Саратовской области;
- расширить знания об особенностях национальных костюмов родного края; познакомить с природой родного края.

Развивающие:

- формировать интерес к устному народному творчеству Покровской слободы;
- развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

Воспитательные:

- воспитать бережное отношение к природе родного края -Саратовской области;
- сформировать у воспитанников чувство ответственности за жизнь, природу, а также сознание необходимости ее защиты;
- прививать чувство гордости за свой край родной посредством изучения материалов по краеведению;
- способствовать развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста, формирование у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае.

Планируемые результаты программы.

К концу учебного года ребёнок получит знания:

Предметные:

- Знание о таких понятиях как род, родители, родина;
- Знание о природе родного края;
- Знание об истории образования города Энгельса (Покровска);
- Умение рассказывать историю своей семьи, возникновения фамилии;
- Умение составлять рассказ о городе Энгельсе и его особенностях, достопримечательностях;
- Умение рассказать о Волге- какую пользу река несет для города, для экологии.
- Умение составлять рассказ с опорой на вопросы педагога о главных объектах города (военная часть, школы, больницы, администрация, социальные службы, заводы, дома культуры, музеи);
- Умение самостоятельно показывать на карте Саратовской области город Энгельс.

Метапредметные:

- выражение своего отношения к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Личностные:

- представление результатов своего труда (творческих заданий) воспитанникам групп ДОУ.

«Комплекс организационно – педагогических условий»

Данная программа предусматривает работу педагога с воспитанниками по блокам. Каждый блок включает в себя несколько тем.

1. «Энгельс– наш край родной».

Содержание данного блока предусматривает ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем, который представлен семьей, малой Родиной. Знакомство с историей родного города- Энгельса (Покровска).

2. «Природа родного края» содержание данного блока направлена на формирование знаний детей особенностей растительного и животного мира Саратовской области. Показать разнообразие оседлых и перелетных птиц, диких животных которые проживают на территории Саратовской области. Предусматривает расширение знаний детей о рукотворной природе (сады, и. т. д).

3. «Быт и традиции» Этот блок направлен на то, чтобы педагог познакомил детей дошкольного возраста с народами родного края, понятием быт, традиции. Содержание данного блока предусматривает в доступной для детей дошкольного возраста форме, формировать представления о жизни людей в далеком прошлом и настоящем, об особенностях бытовых условий, предметов обихода, одежды, игрушек прошлого века и настоящего века. Формировать у детей бережного отношения к истории жизни своей Родины. Ознакомление с традициями позволяет детям дошкольного возраста формировать представления о связи между поколениями.

4. «Культура и искусство родного края». Блок предусматривает работу педагога по знакомству детей дошкольного возраста с биографией и творчеством писателей и поэтов, музыкантов и художников, которые прославили наш край своими произведениями, являясь авторами стихотворений, рассказов, песен. Изучая вместе с детьми историю жизни выдающихся поэтов, писателей, побывавших в нашем крае у детей дошкольного возраста формируется у детей представление о прекрасном, воспитывается чувство уважения и почтения к творческим людям, к людям искусства.

Содержание программы Учебно-тематический план программы

| № | Тема | Кол-во часов | Теория | Практика |
|--|--|--------------|--------|----------|
| 1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 |
| Раздел №1 «Энгельс (Покровск)– наш край родной» | | | | |
| 2 | Я пока еще расту, нужным городу стать хочу | 6 | 2 | 4 |
| 3. | Энгельс (Покровск) мой, мамин, бабушкин | 6 | 3 | 3 |
| 4. | Всякому мила родная сторона | 4 | 2 | 2 |
| Раздел №2 «Природа родного края» | | | | |
| 5 | Волга-матушка | 4 | 2 | 2 |
| 6. | Природа родного Энгельса и Саратовской области | 6 | 3 | 3 |
| Раздел №3 «Быт и традиции» | | | | |
| 7 | Наш город начинался со слободы | 4 | 2 | 2 |
| 8 | Многонациональный Энгельс | 6 | 4 | 2 |
| 9 | Я люблю свои места родные | 6 | 3 | 3 |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|---|
| 10 | У Энгельса счастливое будущее | 6 | 3 | 3 |
|----|-------------------------------|---|---|---|

| Раздел №4 «Культура и искусство родного края» | | | | |
|---|---|----|----|----|
| 11 | Символика города | 4 | 2 | 2 |
| 12 | У Энгельса свое лицо... | 4 | 2 | 2 |
| 13 | Те, кто прославил свой город | 4 | 2 | 2 |
| 14 | Исторические памятники города | 3 | 2 | 1 |
| 15 | Культура и спорт Энгельса | 2 | 1 | 1 |
| 16 | Энгельс в годы Великой Отечественной войны | 3 | 2 | 1 |
| 17 | Контрольное Открытый урок; Обследование детей | 2 | 1 | 1 |
| | Итого: | 72 | 37 | 35 |

Содержание программы

Тема №1: «Вводное занятие»

Теория: знакомство с детьми; рассказать детям о технике безопасности при проведении занятий; беседа об охране здоровья

Практика: открытое занятие «Приглашаем в гости к самовару»

Раздел №1 «Энгельс (Покровск) – наш край родной»

Тема №2: «Я пока еще расту, нужным городу стать хочу»

Теория: рассказать детям о городе Энгельсе; побуждать бережно относиться к зеленым насаждениям, соблюдать порядок и поддерживать чистоту на улице.

Практика: творческие задания для детей: нарисовать «Моя мечта на сегодня», «Кем я хочу стать», раскрасить цветными карандашами нашу землю (заготовка)

Тема №3: «Энгельс (Покровск) мой, мамин, бабушкин»

Теория: чтение: стихи Л. Квитко «Бабушкины руки», Н. Саконской «Разговор о маме»,

познакомить детей с такими понятиями, как «члены семьи» и ближайшие родственники, а также род, родители, родина; ; помочь детям понять свое место в семье и семейных отношениях, развить понимание заботы о близких.

Практика: творческие задания для детей: нарисовать схему генеалогического древа каждого ребенка.

Тема №4: «Всякому мила родная сторона»

Теория: сформировать у детей представление о городе и его достопримечательностях, развивать патриотические чувства на том, что малая родина милее всех, любовь с своему двору пронесешь через всю жизнь.

Практика: творческие задания для детей: предложить детям вылепить свой дом, раскрасить его и из домиков создать улочку, рассказать стихи о городе; составить коллажи «Мои любимые уголки города»; проект «Двор моей мечты»

Раздел №2 «Природа родного города и Саратовской области»

Тема №5: «Волга-матушка»

Теория: познакомить детей с историей реки, какую пользу несут реки для города, для экологии; побуждать детей к тому, чтобы они задумывались о назначении воды на планете; познакомить с историей развития гидроэлектростанций на реке

Практика: экскурсия на набережную города Энгельса ;творческие задания для детей: нарисовать будущее реки, что с ней будет через 10 лет.

Раздел №3«Быт и традиции»

Тема №6: «Природа родного города и края»

Теория: познакомить детей с зелеными насаждениями города, рассказать как они выращиваются. Воспитывать у детей потребность в сохранении красоты города, бережливом отношении ко всему живому.

Практика: творческие задания для детей: проект «Мой друг- цветок, животное». Изготовление кормушек и заготовка корма для птиц зимующих.

Тема №7: «Наш город начинался со слободы»

Теория: познакомить детей с историей образования Энгельса, условиями жизни и бытом в древние времена, развивать их любознательность, расширять кругозор, воспитывать интерес к истории.

Практика: творческие задания для детей: предложить придумать свой танец под народную музыку, нарисовать одежду малороссов, русских крестьян, немцев Поволжья, (раскрасить по заготовкам); подготовить детям небольшие рассказы о народных инструментах; экскурсия в Энгельсский краеведческий музей.

Тема №8: «Многонациональный Энгельс»

Теория: познакомить детей с культурами и традициями людей разных национальностей, проживающих в городе Энгельсе

Практика: разучивать игры разных национальностей и сравнивать с русскими народными играми; подготовить рассказ с детьми об их национальности.

Тема №9: «А я люблю свои места родные...»

Теория: познакомить детей с главными объектами города (больница, аптека, школа, почта, стадион, отделение полиции, библиотека, администрация, социальная служба, дома культуры, заводы; дать представление о предназначении каждого объекта, где расположен определенный объект; рассказать кто работает в данном учреждении, какую пользу приносят различные службы для города

Практика: «Виртуальная экскурсия по родному городу»,организовать с детьми экскурсии на ближайшие объекты; подготовить альбомы с фотографиями об объекте (презентацию) ;разучить стихи о профессиях, организовать сюжетно –ролевую игру изготовление атрибутов своими руками- вместе с детьми)

Тема №10: «У Энгельса счастливое будущее...»

Теория: познакомить детей с детскими садами и школами города, детскими площадками и местами отдыха детей вместе со взрослыми, спортивными и развлекательными центрами. Создать у детей представление о своем счастливом детстве и о том, что когда они вырастут, то им есть чем заняться в городе. Счастье города – когда в нем много детей.

Практика: творческие задания для детей: организовать шефство над малышами(изготовление игрушек своими руками, показ сказок и разучивание игр с детьми из младших групп).

Раздел №4«Культура и искусство родного края»

Тема №11: «Символика города»

Теория: познакомить детей с символикой города Энгельса, со значением цвета и

предметов, изображенных на гербе, флаге, воспитывать чувство привязанности и гордости за свой город, значимости его в истории страны.

Практика: творческие задания для детей: организовать виртуальную экскурсию в административное здание Энгельса, где хранятся герб и флаг города, фотографии старинных зданий с фамильными гербами. Предложить придумать свой фамильный герб. Организовать выставку фамильных гербов с защитой и презентацией

Тема №12: «У Энгельса свое лицо...»

Теория: уточнить представления о родном городе, о его главных улицах и площадях, его визитных карточках (то, чего нет у других), формировать чувство любви к родным местам

Практика: подготовить рассказы об улице, на которой ты живешь, происхождение названия, человеческие истории, чье имя носит та или иная улица. «МОЯ УЛИЦА»- конкурс рассказов.

Тема №13: «Те, кто прославил наш город...»

Теория: познакомить детей с жизнью выдающихся людей, которые проживали в Энгельсе, воспитывать чувство гордости за их подвиги и желание быть на них похожими, стремиться что-то творить и изобретать.

Практика: экскурсия в Покровскую галерею А.А. Мыльникова, виртуальная экскурсия в музей Л.А.Кассиля,

Тема №14: «Исторические памятники Энгельса»

Теория: познакомить детей с историческими памятниками (мемориальные доски, здания, памятники погибшим воинам и др.), развивать патриотические чувства, связывать давность событий с сегодняшним днем

Практика: виртуальные экскурсии к историческим местам и памятникам, месту приземления Ю.А.Гагарина разучивание стихов и участие в праздниках, посвященных Дню победы, Дню города и др.

Тема №15: «Культура и спорт Энгельса»

Теория: познакомить детей, культурными и спортивными учреждениями города, рассказать о деятелях культуры и спортсменах, прославивших наш город; учить составлять о них рассказы. Формировать представления о том, что в стране празднуются не только государственные праздники, но и спортивные.

Практика: подготовить альбомы детских достижений «Ими гордится наша группа» (или город); подготовить с детьми рассказ о том, какие секции они посещают и чем там занимаются. Подготовить альбом «Спортивные центры города Энгельса».

Тема №16: «Энгельс в годы Великой Отечественной войны»

Теория: рассказать детям об эвакогоспиталях г.Энгельса и их роли в победе над фашистскими захватчиками. Дать детям представление о работе врачей и санитарных дружинников в госпиталях.

Практика: подготовить альбом «Памятники ВОВ города Энгельса»; разучивание стихов о ВОВ.

Тема №17: «Контрольное. Открытый урок. Обследование детей»

Теория: подготовка к открытому уроку, обследованию.

Практика: открытый урок, показать навыки полученные за год.

Формы аттестации и оценочные материалы итогов

На этапе набора воспитанников в группу дополнительного образования проводится педагогическая диагностика с целью выявления уровня подготовленности ребёнка, а так же с учетом индивидуальных показателей развития ребёнка.

Формы аттестации

Основные средства реализации настоящей программы являются:

- педагогическое наблюдение
- мониторинг
- анкетирование родителей
- активность обучающихся на открытых занятиях
- рефлексия
- показ детских достижений

| Период отчетности | Название тем | Форма аттестации |
|-------------------|---|---|
| I квартал | Вводное занятие: беседа по технике безопасности. Обследование детей. Я пока еще расту, нужным городу стать хочу. Энгельс (Покровск) мой, мамин, бабушкин. | Внутренняя выставка творческих работ; открытое занятие для родителей воспитанников (отчет по темам) |
| II квартал | Энгельс (Покровск) мой, мамин, бабушкин. Всякому мила родная сторона. Волга-матушка. Природа родного Энгельса и Саратовской области | Внутренняя выставка творческих работ (отчет по темам) |
| III квартал | Природа родного Энгельса и Саратовской области. Наш город начинался со слободы. Многонациональный Энгельс. Контрольное. Открытый урок. Обследование детей. | Внутренняя выставка творческих работ (отчет по темам); Фестиваль «Радуга талантов» |

Метапредметные

| Период отчетности | Название тем | Форма аттестации |
|--|--|--|
| I квартал II квартал III квартал | Вводное занятие. Я люблю свои места родные. У Энгельса счастливое будущее. Культура и спорт Энгельса. Контрольное, обследование детей; открытый урок. | Открытое занятие для родителей воспитанников. Фестиваль «Радуга талантов» |

Личностные

| Период отчетности | Название тем | Форма аттестации |
|-------------------|--------------|------------------|
|-------------------|--------------|------------------|

| | | |
|-------------|--|---|
| I квартал | Символика города. | Внутренняя выставка творческих работ (отчет по темам) |
| II квартал | У Энгельса свое лицо. | |
| III квартал | Те, кто прославил свой город. Исторические памятники города. Энгельс в годы Великой Отечественной войны. | |

Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение программы

При реализации планируется использовать следующие общедидактические методы:

- **информационно-рецептивный метод** – сущность этого метода состоит в предельно ясной информации, а со стороны детей – в осознанном восприятии и запоминании. Такая совместная деятельность содействует развитию у детей воли, внимания, памяти, активности мышления.

- **репродуктивный** – дидактическая сущность состоит в том, что продумываются и составляются задания для воспитанников;

- **наглядный метод** – демонстрация наглядных пособий, предметов, репродукций, слайдов, видеозаписей и т.д.

При использовании указанных методов педагогической работы необходимо:

- учитывать психологические особенности возраста, эмоциональность восприятия, образность и конкретность мышления;

- работу начинать от простого к сложному со среднего дошкольного возраста (знание своего рода, семьи, названия города в котором ты родился, рассматривание иллюстраций о городе)

- строить работу на опыте детей, интереса их к данной теме;

- увеличивать интерес у детей используя изученный материал в играх, прослушивании и заучивании песен и стихов, сочинения рассказов;

- организовать поисковую деятельность о своем городе;

- организовать прогулки и экскурсии (в т.ч. виртуальные), это дает возможность детям все увидеть самим, задать вопросы и ответить на них или получить ответ сразу, обменяться впечатлениями друг с другом.

Методы контроля знаний:

- метод открытого и метод скрытого наблюдения

Методы воспитания:

- рефлексивный ;

- игровой метод ;

- соревновательный;

- повторный;

- неформально-личностный (пример лично – значимых и близких людей)

Приёмы наглядности:

- наглядный – зрительный приём – заключается в правильной, чёткой демонстрации;

- наглядно-слуховой приём – использование музыкального центра, мультимедия;

- словесный метод – обращение к сознанию детей, помогающее осмысливанию поставленной перед ними задачи и сознательному выполнению заданий;

- практический метод – связан с практической деятельностью детей. В процессе обучения детей используется комплекс различных практических приёмов, взаимосвязанных с наглядностью и словом.

Формы реализации программных занятий

1. Индивидуальная игра
2. Совместная со сверстниками игра
3. Чтение
4. Беседа
5. Наблюдение
6. Рассматривание
7. Обсуждение
8. Рассказ
9. Инсценирование
10. Ситуативный разговор с детьми
11. Игры с правилами
12. Педагогическая ситуация,
13. Экскурсия в музей (в том числе виртуальная)
14. Проектная деятельность
15. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, презентаций
16. Поручение и задание
17. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
18. Изготовление украшений к народным праздникам, предметов для игры, сувениров
19. Слушание соответствующей возрасту народной музыки.

Условия реализации программы

Кабинет-центр познавательного и творческого развития:

Оборудование и материалы:

- Картографический материал.
- Символы города (герб, флаг, гимн).
- Фотографии выдающихся людей Энгельса (Покровска) и их произведения или достижения.
- Документальные фотографии видов, объектов города.
- Иллюстрации и фотографии старого Энгельса, публикации. Фотографии старой одежды, картины с изображением русских крестьян, русской старинной одежды.
- Атрибуты костюмов разных народов, проживающих в городе Энгельсе.
- Картоотека игр разных народов.
- Самовар с сушками, муляжи хлеба, булочек, иллюстрации разных самоваров, аудиозаписи русских народных песен, посуда для чаепития, скатерть, салфетки.

Информационное оборудование

- компьютер -ноутбук
- магнитофон
- мультимедийный проектор
- мультимедийная доска
- CD, DVD

Список литературы:

1. Конституция РФ (12.12.1993г.)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 29.12.2012г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 . Методические рекомендации по проектированию дополнительных программ
5. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования
6. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. 2014г. №1726-р).
7. Алешина Н.В.Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью,-М.2003.
8. Баранникова О.Н.Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду,-М.2007.
9. Ватаман В.П.Воспитание детей на традициях народной культуры.- Волгоград,2007.
10. Ю.Дорофеев«Русский праздничный народный костюм».М.: Мозаика,2012
11. Дошкольникам о защитниках Отечества под. Ред. Л.А. Кондрыкинской.- 2007.
12. «Под Покровом Богородицы»очерки и исследования,т5, Е. М. Ерина ООО «Волга»2017г
13. Козлова С.А., Я - человек. Программа приобщения ребенка к социальному миру.-М.1999.
14. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет.- М.2007.
15. Круглова Т.А., Ерохина Е.Л. Государственные символы России. - М, 2002.
16. Лосева А.Ю. Как помочь ребенку полюбить свой родной город /Детский сад от А до Я ,2003,№ 3.
17. Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. Дошкольникам о Москве и родной стране.-М.2010.

Интернет- ресурсы:

18. [Википедия — свободная энциклопедия \(wikipedia.org\)](http://wikipedia.org)
19. [Энгельский муниципальный район \(engels-city.ru\)](http://engels-city.ru)
20. [Город Энгельс: климат, экология, районы, экономика, криминал и достопримечательности | Не сидится - клуб желающих переехать \(nesiditsa.ru\)](http://nesiditsa.ru)
21. [Интернет портал города Энгельса - engels.holme.ru.](http://engels.holme.ru)
22. [Сайт Энгельского городского Совета депутатов \(engels.me\)](http://engels.me)
23. [К 274-й годовщине со дня основания Покровска-Энгельса. Город и люди. Известные семьи Покровской слободы \(engels-city.ru\)](http://engels-city.ru)
24. [Мой Энгельс \(@my_engels\) • Фото и видео в Instagram](https://www.instagram.com/my_engels)

Календарный учебный график.

| № п/п | Дата | Тема | Количество часов | Формы проведения занятий | Методы и приемы | Формы подведения итогов |
|-------|------|---|------------------|--|---|---|
| 1 | | Вводное занятие: беседа по технике безопасности Обследование детей | 2 | Беседа Практическое выполнение творческих заданий | Словесный Наглядный Комбинированный Наблюдение | Опрос Фиксирование результатов в диагностическую карту |
| 2 | | Я пока еще расту, нужным городу стать хочу | 6 | Беседа, совместная со сверстниками игра, чтение, наблюдение, рассматривание, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, игры с правилами, педагогическая ситуация Практическое выполнение творческих заданий | Словесный Наглядный Комбинированный Наблюдение | Рефлексия, обобщение полученных знаний, опрос, внутренняя выставка творческих работ |
| 3 | | Энгельс (Покровск) мой, мамин, бабушкин | 6 | Беседа, совместная со сверстниками игра, чтение, наблюдение, рассматривание, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, игры с правилами, педагогическая ситуация, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, презентаций Практическое выполнение творческих заданий | Словесный Наглядный Комбинированный Наблюдение | Рефлексия, обобщение полученных знаний, опрос, внутренняя выставка творческих работ, День открытых дверей |
| 4 | | Всякому мила родная сторона | 4 | Беседа, совместная со сверстниками игра, чтение, наблюдение, рассматривание, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, игры с | Словесный Наглядный Комбинированный Наблюдение | Рефлексия, обобщение полученных знаний, опрос, внутренняя выставка |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|
| | | | | <p>правилами, педагогическая ситуация, изготовление украшений к народным праздникам, предметов для игры, сувениров, слушание соответствующей возрасту народной музыки Практическое выполнение творческих заданий</p> | | <p>творческих работ, открытое занятие</p> |
| 5 | | Волга- матушка | 4 | <p>Беседа, совместная со сверстниками игра, чтение, наблюдение, р ассматривание, обсуждени е, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, игры с правилами, педагогическая ситуация, проектная деятельность, экскурсия Практическое выполнение творческих заданий</p> | <p>Словесный Наглядный Комбиниро ванный Наблюден ие</p> | <p>Рефлексия, обобщение полученных знаний, опрос, внутренняя выставка творческих работ</p> |
| 6 | | Природа родного Энгельса и Саратовской области | 6 | <p>Беседа, совместная со сверстниками игра, чтение, наблюдение, р ассматривание, обсуждени е, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, игры с правилами, педагогическая ситуация, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, презентаций Практическое выполнение творческих заданий</p> | <p>Словесный Наглядный Комбиниро ванный Наблюден ие</p> | <p>Рефлексия, обобщение полученных знаний, опрос, внутренняя выставка творческих работ</p> |
| 7 | | Наш город начинался со слободы | 4 | <p>Беседа, совместная со сверстниками игра, чтение, наблюдение, р ассматривание, обсуждени е, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, игры с правилами, педагогическая ситуация, просмотр и анализ мультфильмов,</p> | <p>Словесный Наглядный Комбиниро ванный Наблюден ие</p> | <p>Рефлексия, обобщение полученных знаний, опрос, внутренняя выставка творческих работ</p> |

| | | | | | | |
|---|--|------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | видеофильмов, презентаций Практическое выполнение творческих заданий | | |
| 8 | | Многонациональный Энгельс | 6 | Беседа,совместная со сверстниками игра, чтение,наблюдение,рассматривание,обсуждение,рассказ,инсценирование, ситуативный разговор с детьми, игры с правилами, педагогическая ситуация, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов,презентаций проектная деятельность, экскурсия Практическое выполнение творческих заданий | Словесный Наглядный Комбинированный Наблюдение | Рефлексия, обобщение полученных знаний, опрос, внутренняя выставка творческих работ |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|---|--|---|--|
| 9 | | Я люблю свои места родные | 6 | Беседа,совместная со сверстниками игра, чтение,наблюдение,рассматривание,обсуждение,рассказ,инсценирование, ситуативный разговор с детьми, игры с правилами, педагогическая ситуация Практическое выполнение творческих заданий | Словесный Наглядный Комбинированный Наблюдение | Рефлексия, обобщение полученных знаний, опрос,внутренняя выставка творческих работ |
| 10 | | У Энгельса счастливое будущее | 6 | Беседа,совместная со сверстниками игра, чтение,наблюдение,рассматривание,обсуждение,рассказ,инсценирование, ситуативный разговор с детьми, игры с правилами, педагогическая ситуация Практическое выполнение творческих заданий | Словесный Наглядный Комбинированный Наблюдение | Рефлексия, обобщение полученных знаний, опрос,внутренняя выставка творческих работ |
| 11 | | Символика города | 4 | Беседа,совместная со сверстниками игра, чтение,наблюдение,рассматривание,обсуждение,рассказ,инсценирование, ситуативный разговор с детьми, игры с | Словесный Наглядный Комбинированный Наблюдение | Рефлексия, обобщение полученных знаний, опрос, внутренняя выставка |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|---|--|---|---|
| | | | | правилами, педагогическая ситуация, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, презентаций Практическое выполнение творческих заданий | | творческих работ, День открытых дверей |
| 12 | | У Энгельса свое лицо... | 4 | Беседа,совместная со сверстниками игра,чтение,наблюдение,р ассматривание,обсуждени е,рассказ,инсценирование, ситуативный разговор с детьми, игры с правилами, педагогическая ситуация, изготовление украшений к народным праздникам, предметов для игры, сувениров,слушание соответствующей возрасту народной музыки Практическое выполнение творческих заданий | Словесный Наглядный Комбиниро ванный Наблюден ие | Рефлексия, обобщение полученных знаний, опрос, внутренняя выставка творческих работ, открытое занятие |
| 13 | | Те, кто прославил свой город | 4 | Беседа,совместная со сверстниками игра,чтение,наблюдение,р ассматривание,обсуждени е,рассказ,инсценирование, ситуативный разговор с детьми, игры с правилами, педагогическая ситуация, проектная деятельность, экскурсия Практическое выполнение творческих заданий | Словесный Наглядный Комбиниро ванный Наблюден ие | Рефлексия, обобщение полученных знаний, опрос, внутренняя выставка творческих работ |
| 14 | | Исторически е памятники города | 3 | Беседа,совместная со сверстниками игра,чтение,наблюдение,р ассматривание,обсуждени е,рассказ,инсценирование, ситуативный разговор с детьми, игры с правилами, педагогическая ситуация, просмотр и анализ мультфильмов, | Словесный Наглядный Комбиниро ванный Наблюден ие | Рефлексия, обобщение полученных знаний, опрос, внутренняя выставка творческих работ |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|
| | | | | видеофильмов, презентаций, экскурсия (виртуальная) Практическое выполнение творческих заданий | | |
| 15 | | Культура и спорт Энгельса | 2 | Беседа, совместная со сверстниками игра, чтение, наблюдение, рассматривание, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, игры с правилами, педагогическая ситуация, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, презентаций Практическое выполнение творческих заданий | Словесный Наглядный Комбинированный Наблюдение | Рефлексия, обобщение полученных знаний, опрос, внутренняя выставка творческих работ |
| 16 | | Энгельс в 30-е годы Великой Отечественной войны | 3 | Беседа, совместная со сверстниками игра, чтение, наблюдение, рассматривание, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, игры с правилами, педагогическая ситуация, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, презентаций и проектная деятельность, экскурсия Практическое выполнение творческих заданий | Словесный Наглядный Комбинированный Наблюдение | Рефлексия, обобщение полученных знаний, опрос, внутренняя выставка творческих работ |
| 17 | | Контроль знаний Открытый урок | 2 | Беседа Практическое выполнение творческих заданий | Словесный Наглядный Комбинированный Наблюдение | Фиксирование результатов в диагностическую карту Рефлексия Опрос Отчетное мероприятие |

**Результаты оценки
освоения воспитанниками программы «Юный краевед»**

| № | Ф.И. ребенка | Знает название города | | Знает историю возникновения г.Энгельса и умеет составлять рассказ | | Знает название достопримечательностей г.Энгельса | | Знает название и историю реки Волги и умеет составлять рассказ | | Знает национальности людей, проживающих в г.Энгельсе | | Умеет составлять рассказ об истории своей семьи | | Знает особенности природы Саратовской области и умеет рассказать о них | |
|----|--------------|-----------------------|----|---|----|--|----|--|----|--|----|---|----|--|----|
| | | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | | | | | | | | | | | | | | | |

(сформировано/частично сформировано/не сформировано)

освоения воспитанниками программы «Юный краевед»

| № | Ф.И. ребенка | Знает главные объекты города школы, музеи, военная часть и тд) | | Знает символик у г.Энгельса | | Знает имена выдающихся людей г.Энгельса | | Знает культурные и спортивные учреждения г.Энгельса | | Умеет самостоятельно показывать на карте Саратовской области г.Энгельс | | Умеет составлять рассказ о достопримечательностях г.Энгельса | | Умеет составлять рассказ с опорой на вопросы педагога о главных объектах города(школы, музеи, военная часть и тд) | |
|-------|--------------|--|----|-----------------------------|----|---|----|---|----|--|----|--|----|---|----|
| | | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | | | | | | | | | | | | | | | |

(сформировано/частично сформировано/не сформировано)

Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:

| Показатели | 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 2 балла | 1 балл |
|--|-----------------------------------|---------------------|-----------------------|-------------------------------|------------|
| Знает название города | Точно назвал | Назвал делал ошибки | Затруднялся с ответом | Ответ не дал, но были попытки | Не ответил |
| Знает историю возникновения г.Энгельса и умеет составлять рассказ | Точно ответил, дополнил примерами | Ответил с ошибкой | Затруднялся с ответом | Не ответил, но были попытки | Не ответил |
| Знает название достопримечательностей г.Энгельса | Правильно ответил | Ответил с ошибкой | Затруднялся с ответом | Не ответил, но были попытки | Не ответил |
| Знает название и историю реки Волги и умеет составлять рассказ | Точно назвал | Ответил с ошибкой | Затруднялся с ответом | Не ответил, но были попытки | Не ответил |
| Знает национальности людей, проживающих в г.Энгельсе | Правильно ответил | Ответил с ошибкой | Затруднялся с ответом | Не ответил, но были попытки | Не ответил |
| Умеет составлять рассказ об истории своей семьи | Правильно ответил | Ответил с ошибкой | Затруднялся с ответом | Не ответил, но были попытки | Не ответил |
| Знает особенности природы Саратовской области и умеет составлять о них рассказ | Правильно ответил | Ответил с ошибкой | Затруднялся с ответом | Не ответил, но были попытки | Не ответил |

| Показатели | 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 2 балла | 1 балл |
|-----------------------|--------------|---------------------|-----------------------|-------------------------------|------------|
| Знает главные объекты | Точно назвал | Назвал делал ошибки | Затруднялся с ответом | Ответ не дал, но были попытки | Не ответил |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------------|------------|
| города школы, музеи, военная часть и тд) | | | | | |
| Знает символику г.Энгельса | Точно ответил, дополнил примерами | Ответил с ошибкой | Затруднялся с ответом | Не ответил, но были попытки | Не ответил |
| Знает имена выдающихся людей г.Энгельса | Правильно ответил | Ответил с ошибкой | Затруднялся с ответом | Не ответил, но были попытки | Не ответил |
| Знает культурные и спортивные учреждения г.Энгельса | Точно назвал | Ответил с ошибкой | Затруднялся с ответом | Не ответил, но были попытки | Не ответил |
| Умеет самостоятельно показывать на карте Саратовской области г.Энгельс | Правильно ответил | Ответил с ошибкой | Затруднялся с ответом | Не ответил, но были попытки | Не ответил |
| Умеет составлять рассказ о достопримечательностях г.Энгельса | Правильно ответил | Ответил с ошибкой | Затруднялся с ответом | Не ответил, но были попытки | Не ответил |
| Умеет составлять рассказ с опорой на вопросы педагога о главных объектах города(школы, музеи, военная часть и тд) | Правильно ответил | Ответил с ошибкой | Затруднялся с ответом | Не ответил, но были попытки | Не ответил |

Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:

- высокий уровень – 5 баллов от 4,5-5
- выше среднего – 4 балла от 3,6 – 4,5
- средний – 3 балла от 2,6 – 3,5
- ниже среднего – 2 балла от 1,6 – 2,5
- низкий – до 1,5