

## Игры и упражнения для развития когнитивных процессов у детей дошкольного возраста.

### Воображение.

Воображение – создание образов таких предметов и явлений, которые никогда не воспринимались человеком раньше.

Из ничего воображение творить не может. Оно строится на преобразованном, переработанном материале прошлых восприятий. Это и образы, создаваемые величайшими писателями, изобретения конструкторов. Даже сказочные образы всегда являются фантастическим сочетанием вполне реальных элементов.

Упражнения на развитие воображения:

1.«Говори наоборот»

Цель: развитие мышления, воображения.

Большой – маленький,

толстый – тонкий,

черный – белый,

горячий – холодный,

пустой – полный,

легкий – тяжелый,

чистый – грязный,

больной – здоровый,

ребенок – взрослый,

огонь – вода,

сильный – слабый,

веселый – грустный,

красивый – безобразный,

трус – храбрец.

«Волшебные кляксы»

2.Предложите ребенку капнуть краску любого цвета в середину листа и сложить лист пополам. Распрямите лист и предложите ребенку поискать в своей кляксе, на что или кого она похожа. Полученное изображение можно дорисовать.

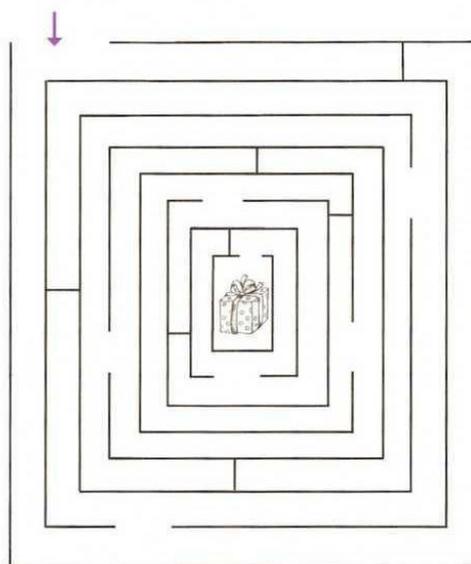
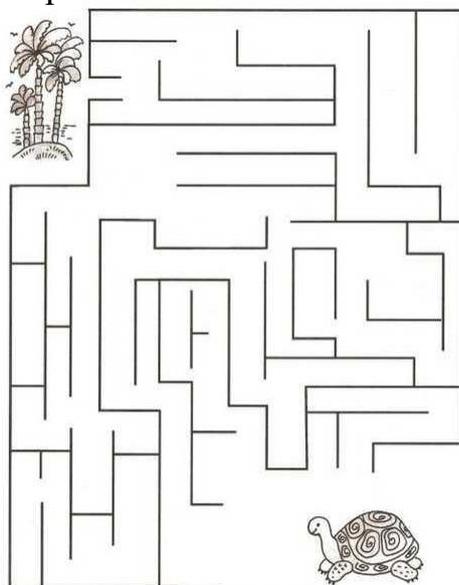


## Внимание.

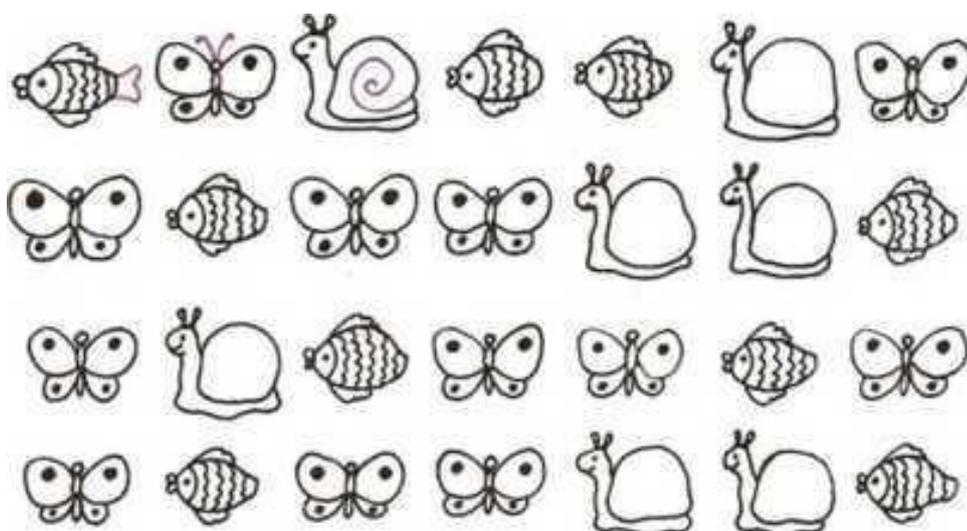
Характерной особенностью внимания ребенка дошкольного возраста является его произвольность. Малыша притягивают внешне привлекательные предметы и события. Пока сохраняется интерес к этим объектам, поддерживается и внимание к ним. К моменту поступления в школу у ребенка начинает формироваться произвольное внимание - малыш в состоянии сосредотачиваться на определенных объектах в зависимости от поставленной перед ним задачи. В этом возрасте начинают появляться элементы послепроизвольного внимания - ребенок начинает получать удовольствие от самого процесса выполнения задачи. При этом ему не приходится прилагать волевые усилия для сохранения внимания. Развитие различных свойств внимания - концентрации, устойчивости, переключения, распределения - необходимое условие успешного обучения ребенка в школе.

Упражнения на развитие внимания:

### Лабиринты



Дорисуй рыбкам хвостики, бабочкам – усики, улиткам – раковины.



В верхней таблице под каждой цифрой стоит значок. Расставь по этому образцу значки в пустых клеточках нижних таблиц

1	2	3	4	5	6	7	8	9
•	∧	—	┌	∇	○	┐	+	△

1	5	3	9	7	8	4	2	6	9	7	5	4
•	∇	—	△									

2	4	7	8	2	4	3	5	6	1	7	9	3

3	5	9	4	2	1	5	3	7	8	4	9	1

Найди на рисунке всех божьих коровок и обведи их.

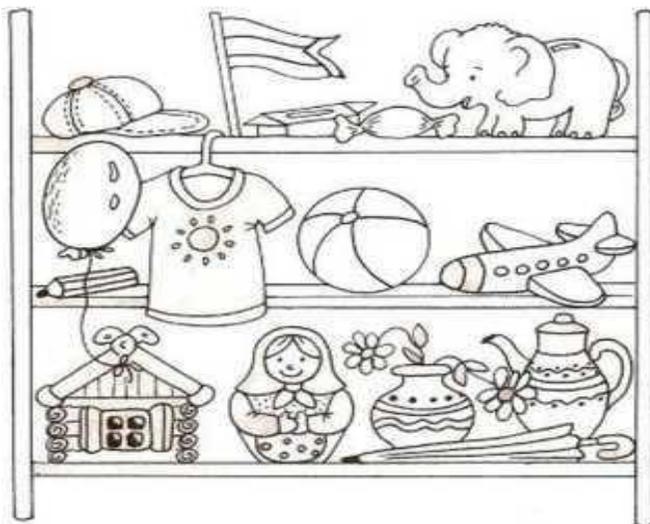


## Память.

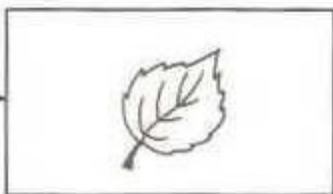
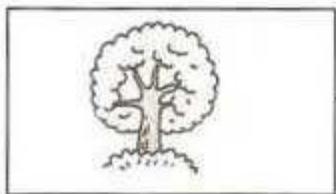
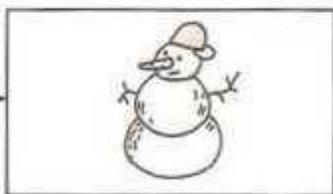
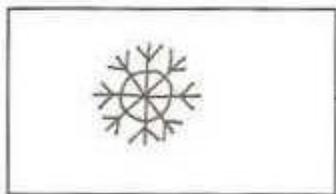
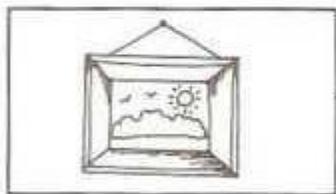
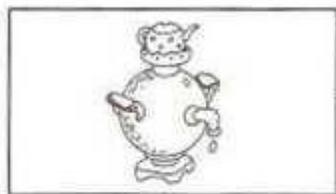
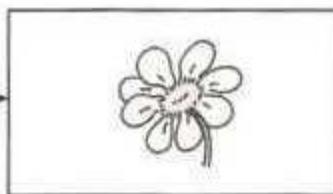
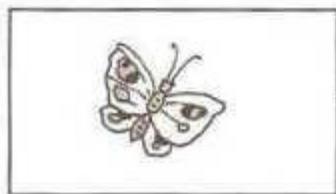
Память - форма психического отражения *прошлого* опыта во всем его многообразии. Она является основой обучения и воспитания, приобретения знаний, личного опыта, формирования навыков. Дошкольный возраст - период наиболее быстрого развития памяти. Ребенок запоминает все яркое, необычное, красивое, привлекающее внимание. Запоминание у дошкольника носит произвольный характер, оно происходит без участия воли. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Развитие произвольной памяти является одним из главных условий успешной адаптации к школе.

Упражнения на развитие памяти:

Предложите ребенку внимательно посмотреть на картинку. Затем закройте ее листом бумаги и попросите ребенка ответить на вопросы: Какие игрушки лежали на верхней полке? Средней? Нижней?

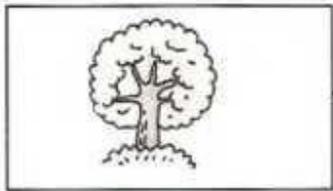
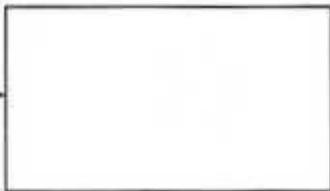
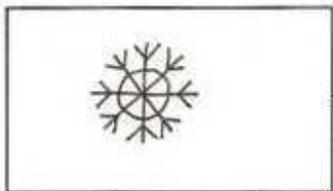
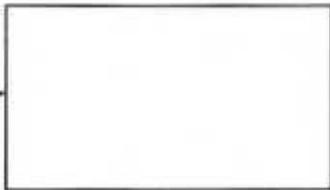
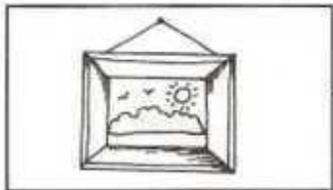
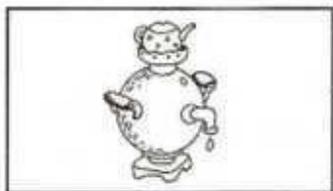
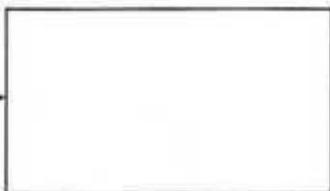
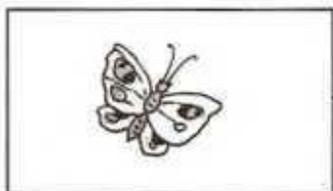


Внимательно посмотри на картинку. Затем закрой её листом бумаги.



Запомни пары предметов и проверни страницу.

Вспомни рисунки на предыдущей странице и нарисуй каждому предмету его пару в пустых клеточках.



## Мышление.

**Сравнение.** Ребенок старшего дошкольного возраста должен уметь мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным и несущественным признакам. Задания на сравнение помогут оценить уровень развития произвольного внимания, зрительного восприятия и памяти ребенка.

**Классификация.** Малыш должен уметь распределять предметы (или объекты) по каким-либо группам, выбирая при этом определенные основания классификации - существенные признаки (основная классификация) или несущественные признаки (вспомогательная классификация). Хорошо, если ребенок не только относит предметы к определенной группе, но и называет группу предметов обобщающим словом, выделяет «лишний» по какому-то признаку предмет из группы предметов, называет признак, объединяющий предметы или противопоставляющий их.

**Закономерности.** Ребенок учится устанавливать несложные связи между предметами и явлениями, основанные на действии определенных законов. Полезное упражнение - установление последовательности действий или событий. Малыш должен рассказать, почему он расставил картинки в определенном порядке. Хорошо, если ребенок составит связный рассказ по картинкам, объединив их одним сюжетом.

**Умозаключение.** Малыш должен уметь из одного или нескольких суждений делать простое умозаключение. Один из видов умозаключения - умозаключение по аналогии. Ребенку предлагается установить связь между предметами, а затем по аналогии подобрать подходящий предмет к другому (например, собака - шерсть, рыба - чешуя). Полезные упражнения для развития мышления - рассуждения на тему частного и общего, решение логических задач.

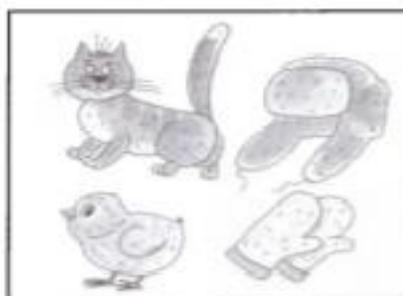
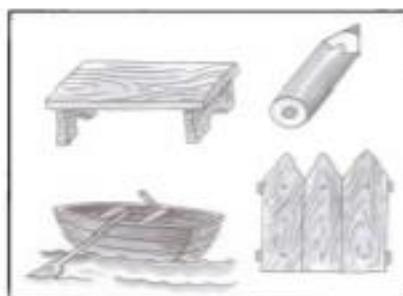
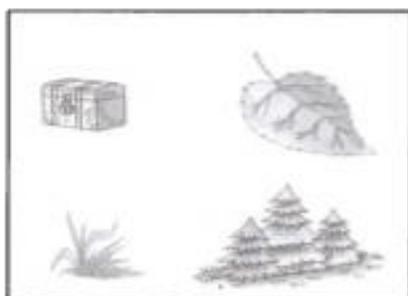
**Пространственное мышление.** Дошкольник учится устанавливать несложные связи и отношения между объектами, расположенными в пространстве. Хорошо, если он может соотнести предметы по форме и размеру, подобрать детали или фрагменты, подходящие друг к другу или к предложенному образцу.

Упражнения для развития мышления:

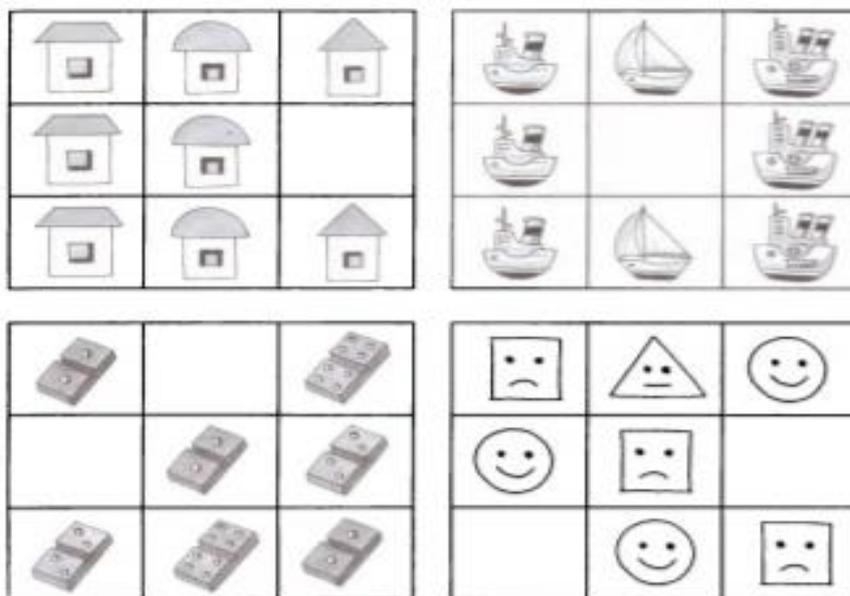
Найди в каждом ряду предмет, который не подходит к остальным. Объясни свой выбор.



Назови признак, который объединяет предметы.



Какие предметы и фигурки должны находиться в пустых клеточках таблиц?



Посмотри на пары рисунков слева. Какая связь между этими рисунками? По такому же принципу подбери пару к рисунку в выделенной рамке.

