

## **Консультация учителя-дефектолога «Методические рекомендации для родителей при выполнении домашних заданий»**

У ребенка с ЗПР ослаблена память, не сформировано произвольное внимание, отстают в развитии мыслительные процессы, поэтому необходимо закреплять изученный материал в детском саду и дома. Для этого **задаются домашние задания** на повторение изученной темы.

Первоначально **задания выполняются** ребенком с активной помощью **родителя**, постепенно приучая ребенка к самостоятельности.

Необходимо приучать ребенка к самостоятельному **выполнению заданий**. Не следует спешить, показывая, как нужно **выполнять задание**. Помощь должна носить своевременный и разумный характер.

Важно определить, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься по **заданию дефектолога**.

• Время занятий (*15 – 20 мин.*) должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает усвоению учебного материала.

• Занятия должны носить занимательный характер.

• При получении **задания** необходимо внимательно ознакомиться с его содержанием, убедиться, что вам все понятно.

• В затруднительных случаях **консультироваться у педагога**.

• Подберите необходимый наглядный дидактический материал, пособия, которые **рекомендует учитель – дефектолог**.

• Занятия должны быть регулярными.

• Закрепление знаний может проводиться во время прогулок, поездок, по дороге в детский сад. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.

• Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления и пресыщения.

• Необходимо разнообразить формы и **методы проведения занятия**, чередовать занятия по развитию речи с **заданиями** по развитию внимания, памяти, мышления...

• Необходимо придерживаться единых требований, которые предъявляются ребенку.

• У ребенка с ЗПР практически всегда нарушено речевое развитие, поэтому необходимо ежедневно тренировать ребенка в **выполнении** артикуляционной гимнастики.

• Упражнения обязательно **выполняются перед зеркалом**.

• Особое внимание уделяется не скорости, а качеству и точности **выполнения** артикуляционных упражнений.

Важно следить за чистотой **выполнения движений**: без сопутствующих движений, плавно, без излишнего напряжения или вялости, следить за полным объемом движений, за точностью, темпом упражнений, часто – под счет взрослого...

- Каждое артикуляционное упражнение **рекомендуется выполнять сначала медленно**, затем темп ускорять.
- Упражнение **выполняется 6 – 8 раз по 10 сек.** *(можно больше)*. Для лучшей наглядности упражнения делаются совместно с ребенком, старательно показывая и объясняя каждое движение.
- Для закрепления звука в слоге, слове необходимо повторять речевой материал не менее 3-х раз.
- При произнесении нужного звука следует произносить звук в слоге или слове утрированно *(намеренно выделяя голосом)*.
- Тетрадь для закрепления материала необходимо содержать в аккуратном виде.
- Будьте терпеливы с ребенком, доброжелательны, но достаточно требовательны.
- Отмечайте малейшие успехи, **учите** ребенка преодолевать трудности.
- Своевременно **консультируйтесь** и проводите лечение детей у врачей, к которым направляет **учитель – дефектолог**.

## Консультация учителя-дефектолога «Играем и память развиваем»

Главная задача, стоящая перед системой дошкольного воспитания – всестороннее **развитие** личности ребенка и подготовка детей к школе. Для того, чтобы ребенок успешно осваивал учебную деятельность у него должны быть **развиты** к моменту поступления в школу все виды **памяти**.

**Память** – один из важнейших психологических процессов, с помощью которого ребенок познает окружающий мир. Чтобы ребенок успешно осваивал учебную деятельность, у него должны быть **развиты** к моменту поступления в школу все виды **памяти**.

**Виды памяти:**

- образная (*зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная*);
- словесно-логическая;
- двигательная.

Индивидуальные особенности **памяти**. Существует три типа **памяти**:

- наглядно-образный;
- словесно-логический;
- промежуточный (*гармонический*).

Дети, которые относятся к первому типу, лучше запоминают картины, лица, цвета, звуки.

Дети, которые относятся ко второму типу, лучше запоминают понятия, словесные формулировки, формулы.

Дети, которые относятся к третьему типу, одинаково хорошо запоминают наглядно-образный и словесно-логический материал.

**Родители часто недоумевают**, почему их малыш с трудом разучивает стишок, который задали к празднику, а полюбившиеся песенки или стихи запоминает легко и может повторять их бесконечно? От чего зависят способности к запоминанию? И, самое главное можно ли **развить память ребенка? Развитие памяти** заключается в качественных изменениях процессов **памяти** и в трансформации содержания фиксируемого материала. Это очень важно для детей, и в повседневной жизни, и в учебе. Недаром при оценке интеллектуальной готовности ребенка к школе одним из важнейших критериев является его **развитая память**. Ведь это предпосылка к успешному и разностороннему познанию мира, усвоению новой информации. Чем больше внимания **родители уделяют развитию различных видов памяти**, внимания и воображения малыша, тем выше интеллектуальный потенциал их ребенка. Именно поэтому во все наиболее действенные методики раннего интеллектуального **развития** обязательно включаются упражнения и игры на **развитие всех видов памяти**.

Стимулировать процесс **развития памяти** помогут специальные упражнения и игры.

Для **развития памяти ребенка предлагаю использовать следующие игры:**

«*Игра в слова*»

1. Постарайся запомнить: кот, мел, шар, чай, дом, лес.

Проверь себя, смог ли ты запомнить все слова.

2. Постарайся запомнить: ваза, мыло, окно, конь, стол, тигр, арбуз, брат.

Проверь себя.

3. Постарайся запомнить: рыба, снег, шкаф, сани, мука, дверь, лето, пенал, мясо, звезда.

Проверь себя.

4. Запомни рассказ и повтори дословно: Сережа встал, умылся, оделся, позавтракал, пошел в школу.

Проверь себя.

**Игра в слова «Гуляем по зоопарку»**

Пусть ребенок закроет глаза и представит, что гуляет по зоопарку. *«Буду называть тебе зверей, ты должен вспомнить тех, кого я не назвал».*

**ВНИМАНИЕ!**

Тюлень, лось, баран, тигр, крокодил....

**ЗАДАНИЕ 1.**

Перечисли животных, которых ты знаешь.

**ЗАДАНИЕ 2.**

Внимательно посмотри на эти рисунки и покажи животных, которых я назвала.

**ЗАДАНИЕ 3.**

Найди на картинках животных, которых назвал ты.

**ЗАДАНИЕ 4.**

Картинки убираются. Ребенка просят вспомнить животных в том порядке, в каком они назывались.

**Игра «Снежки»**

**ЗАДАНИЕ 1.**

Представь снег.

- Вспомни, какого цвета снег. Всегда ли он белый?

- Вспомни, как солнышко заставляет снег искриться.

**ЗАДАНИЕ 2.**

- Вспомни, как хрустит снег под нашими ногами. Как ты думаешь, с чем можно сравнить хруст снега под ногами человека?

**ЗАДАНИЕ 3.**

- Представь, что ты держишь в руках пригоршню снега.

- Представь, что ты делаешь шарик из снега. Что ты чувствуешь?

**РАССКАЖИ.**

**Игра «Запахи и звуки».**

**ЗАДАНИЕ.**

Представь, что идет дождь. Ты стоишь у окна и смотришь на улицу. Что ты видишь? Расскажи.

Представь капли дождя, ударяющие по стеклу. Вспомни как шумит дождь. Что такое шум дождя?

Дождь закончился. Мы вышли на улицу. Вспомни запах земли, травы после дождя. Как ты думаешь, с чем можно сравнить запах травы, умытой дождем?

**Игра «Вкус и запах»**

**ЗАДАНИЕ 1.**

Представь лимон.

- Каков он на вкус?
- Вспомни, как пахнет лимон? Расскажи об этом.
- Представь, что ты держишь лимон в руке. Что ты чувствуешь?

**ЗАДАНИЕ 2.**

Нарисуй лимон.

**ЗАДАНИЕ 3.**

Представь апельсин.

- Каков он на вкус?
- Вспомни, как пахнет апельсин? Расскажи об этом.
- Какого цвета апельсин?
- Представь, что ты держишь апельсин в руке. Что ты чувствуешь?

**ЗАДАНИЕ 4.**

Нарисуй апельсин.

**ЗАДАНИЕ 5.**

Расскажи, чем отличаются лимон и апельсин. Чем они похожи?

**Развитию** словесно-логической **памяти** способствовали следующие упражнения

Можно предложить следующие рассказы для запоминания:

1. Жил-был мальчик. Звали его Ваня. Пошел Ваня с мамой на улицу гулять. Побежал Ваня быстро-быстро, споткнулся и упал. Ушиб Ваня ножку. И у него ножка сильно болела. Повела мама Ваню к доктору. Доктор завязал ножку, и она перестала болеть.

Вопросы к рассказу:

- Как звали мальчика?
- Что с ним случилось во время прогулки?
- Кто помог мальчику?
- Чем заканчивается рассказ?

2. Жила-была девочка Зоя. Построила Зоя из кубиков машину. Посадила в машину мишку и начала его катать. «Ту-ту, машина, катай моего мишку». Вдруг машина сломалась. Мишка упал и ушибся. Положила Зоя мишку в кроватку и дала ему лекарство.

Вопросы к рассказу:

- Как звали девочку?
- Что она построила?
- Кого девочка хотела катать на машине?
- Что случилось во время игры?
- Как девочка оказала помощь мишке?

**Развитию зрительной памяти** способствовали следующие упражнения.

### **Игра «Заблудились животные»**

**Цель:** развивать зрительную память и восприятие.

**Задание:** попросить ребенка в течение 1 минуты посмотреть на картинку, а после того как картинка будет убрана, вспомнить, что на ней было изображено?

**Можно задать вопросы:**

1. Какие растения изображены на картинке?
2. Какие животные?
3. Может ли так быть?
4. Какие животные заблудились?

### **Игра «Что потерялось?»**

**Цель:** развивать внимание и зрительную память.

Изображенные на рисунке игрушки живут дома у очень неряшливой и небрежной девочки. Все они имеют жалкий вид.

**Задание:** попросить ребенка внимательно посмотреть на картинки, а затем по памяти рассказать, что же случилось с игрушками?

Обсуждению рисунков следует уделять особое внимание, так как отдельные признаки предметов, на которые ребенок обращал внимание, позволяют формировать в его памяти образ предметов.

### **Игра «Что изменилось?»**

**Цель:** развивать зрительную память и внимание.

**Вариант 1:**

**Задание:** попросить ребенка сначала внимательно посмотреть на картинку с изображением пяти знакомых предметов и назвать их.

Затем эту картинку закрыть, предложить другую, и спросить, нет ли на ней предметов, которые были на первой картинке? Каких предметов не стало? Какие предметы появились вновь?

**Вариант 2:**

**Задание:** попросить ребенка внимательно посмотреть на рисунок, на котором изображено 5 предметов. Затем рисунок закрыть и предложить ребенку новый, на котором уже 7 предметов. Спросить его, нет ли здесь предметов, которые были на первой картинке? Какие предметы появились вновь?

### **«Бусы»**

**Цель:** развивать зрительную память, восприятие, внимание.

**Задание:** попросить ребенка внимательно посмотреть, из каких геометрических фигур сделаны бусы, в какой последовательности они расположены, а затем нарисовать такие же бусы на листе бумаги.

## Консультация учителя-дефектолога «Ваш ребёнок идёт в школу»

При поступлении в первый класс детям обязательно задают несколько вопросов общего характера об их поле и возрасте, о составе семьи и работе родителей, о природе и об окружающем мире. Стоит ли тратить время на обсуждение очевидных вещей?

Отсутствие у **ребёнка** представлений о себе и мире вокруг – большой пробел в подготовке.

**Дошкольник** по природе своей **эгоцентричен**: ему важно то, что так или иначе имеет к нему непосредственное отношение. Он мысленно ставит самого себя в центр мироздания. А остальные объекты и явления окружающего мира располагает вокруг себя, приближая или удаляя их по степени значимости.

1. Я сам.

Следует убедиться, что **ребёнок** знает:

-Своё полное имя и дату рождения;

-Домашний адрес и телефон.

Будущий первоклассник должен уметь внятно и толково рассказать: о своих увлечениях и любимых занятиях; симпатиях и антипатиях; друзьях по детскому саду и двору; распорядке дня и т. д.

Кроме того, **ребёнок** к шести годам должен иметь чёткое представление о своём теле:

знать названия частей тела; хотя бы в общем представлять себе их функции.

2. Моя семья и ... животные.

К первому классу **ребёнок**, конечно, знает, кто входит в его семью. Но его могут расспросить о возрасте домашних и их профессиях. И тут начинаются трудности. Дети часто с трудом представляют себе, где работают их родители, и уж тем более редко понимают, чем именно они занимаются в загадочном «офисе». Поэтому надо подробно рассказывать о своей работе: как правильно называется ваша профессия;

как называется место вашей работы в чём заключаются ваши служебные обязанности.

Можно, отвести **ребёнка** к себе на работу. Если нет такой возможности, подберите подходящие фотографии, расскажите, чем занимаетесь вы на работе.

Часто вопросы связаны с родством: кем приходишься ты бабушке? А папе и маме? А папа дедушке? Чтобы разобраться в хитросплетениях семейных отношений, можно нарисовать маленькое генеалогическое дерево, наклеить на него фотографии домочадцев и подписать, кто кому кем приходится.

Даже если вы и ваш **ребёнок** справедливо считаете любимого домашнего животного полноправным членом семьи, не стоит говорить об этом всерьёз. Убедите будущего первоклашку, что подразумевается только кровное родство.

### 3. Мир вокруг меня.

Нередко шестилетку, уверенно рассуждающего о видах доисторической фауны и чёрных дырах, ставит в тупик простейший вопрос о признаках времён года, месяцах года или о названии достопримечательностей города.

**Ребёнок должен знать:** как называется город и страна, где он живёт; какие природные объекты находятся по соседству (*лес, парк, водоём, гора*) и как они называются; какие животные и птицы обитают в вашей природной зоне; какие главные достопримечательности есть в вашем городе.

**Учите детей ориентироваться во времени:** что такое часы и как ими пользуются; сколько часов в сутках; как называются времена года и месяцы, какие месяцы к какому времени года относятся; по каким признакам мы определяем наступление времени года (изменения в природе, поведение животных и птиц, изменения температуры воздуха).

**Учите детей осознавать простые причинно-следственные связи:** деревья качаются от того, что дует ветер, лёд тает потому, что нагревается, птицы улетают на юг, потому что им холодно.

Именно базовые представления о мире, понимание причинно-следственных связей между простейшими природными явлениями говорят, с точки зрения педагогов и психологов, о готовности к **школе**.