

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

Протокол № 4

от «04» 05 2021

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «Детский сад № 68»

/М.Н.Зотова/

Приказ от 27.05.2021

№ 144-ог



РАССМОТРЕНО

на Совете родителей

Протокол № 3

от «20» 05 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 68»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года №155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставом МДОУ «Детский сад № 68».
- 1.2. Положение регулирует коррекционную, образовательную, воспитательную, оздоровительную, финансово-хозяйственную деятельность группы для детей с нарушением речи и ограниченными возможностями здоровья в ДОУ.
- 1.3. Комплектование группы осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ, Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №68» Энгельсского муниципального района Саратовской области и родителями

(законными представителями) воспитанников (несовершеннолетних обучающихся), на основании Заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

1. Цели и задачи

2.1. Цель коррекционного обучения – построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушением речи и ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

2.2. Задачи коррекционного обучения в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и ОВЗ:

- обеспечение социальной защиты детей с нарушением речи и ОВЗ предоставление им равных прав с воспитанниками групп общеразвивающей направленности;

- организация интеллектуального и личностного развития детей с учетом коррекции нарушений развития и индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности;

- социальная адаптация: становление способности к сотрудничеству с взрослыми и детьми в игре и другой совместной деятельности;

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

2.3. Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психического развития детей с нарушением речи и ОВЗ, органически связана с воспитанием произвольного внимания и памяти.

3. Организация деятельности группы

3.1. В группу компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и ОВЗ принимаются дети, имеющие недоразвитие речи и статус ОВЗ на основании решения территориальной ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

3.2. Для зачисления ребенка в данную группу представляются следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей);
- коллегиальное заключение ПМПК с определением сроков обучения;
- медицинское заключение;
- копия свидетельства о рождении ребенка, копия паспорта родителя (законного представителя), документ подтверждающий регистрацию по месту жительства;

3.3. Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и ОВЗ определяется территориальной ПМПК в зависимости от динамики коррекции речевого нарушения, по решению ПМПК и согласию родителей (законных представителей).

3.4. Наполняемость группы – в соответствии с требованием Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

3.5. Основными формами организации коррекционно-развивающей работы являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Фронтальные занятия проводятся 4 раза в неделю, периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития: подгрупповые – 3 раза в неделю, индивидуальные занятия – не менее 3 раз в неделю.

3.6. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушением речи и ОВЗ оказывают учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели группы.

3 3.7. Содержание образовательного процесса в группе определяется в соответствии с адаптированной образовательной программой учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе комплексной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федерального государственного стандарта дошкольного образования, а также специальными (коррекционными) программами.

3.8. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе для детей компенсирующей направленности с нарушением речи и ОВЗ несут родители (законные представители), учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели группы, администрация МДОУ.

4. Основные направления деятельности

4.1. Воспитание и развитие воспитанников в соответствии с реализуемой в МДОУ адаптированной общеобразовательной программой. Учитывая трудности, обусловленные речевым дефектом, допускается изменение сроков и тематики разделов программы.

4.1.1. Формирование у воспитанников двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки в сочетании с мероприятиями по предупреждению утомляемости.

4.1.2. Формирование у воспитанников правильных представлений о простейших явлениях природы и общественной жизни, совершенствование сенсорных процессов, развитие внимания, воображения, памяти, мышления.

4.2. Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушение речи.

4.2.1. Формирование произносительных навыков, развитие грамматического строя речи, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

4.2.2. На материале правильного произношения звуков осуществляется:

-развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

-воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;

-развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой коррекционной задачи;

-развитие словаря;

-развитие произвольного внимания и памяти.

4.2.3. Формирование определенного круга знаний об окружающем и соответствующего объема словаря, речевых умений и навыков.

4.3. Работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

4.3.1. Проведение разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике коррекционной работы с детьми, индивидуальные и тематические консультации по овладению конкретными приемами коррекционно-речевой работы с ребенком, собрания, тематические выставки.

4.4. Документация учителя-логопеда.

4.4.1. Рабочая программа.

Планы работы: комплексно-тематический план работы, планы фронтальных и индивидуальных занятий.

4.4.2. Речевая карта на каждого воспитанника группы.

4.4.3. Индивидуальная тетрадь для занятий и взаимосвязи с родителями.

4.4.4. Тетрадь взаимосвязи с воспитателями группы.

4.4.5. План взаимодействия со специалистами.

4.4.6. Журнал консультаций.

4.4.7. Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка.

4.4.8. Отчет о проделанной работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога.