

Конспект по ФЭМП в старшей группе.

Тема: Измерение объема

Пр/с: формировать представление о том, что сравнивать объем жидкости можно только тогда, когда измерения ведутся одной меркой; вырабатывать практические навыки измерения объема с помощью условной мерки; продолжать учить подбирать слова, противоположные по смыслу; ориентироваться в пространстве; отвечать полными предложениями; развивать память, мелкую моторику пальцев рук.

Демонстрационный материал: два прозрачных сосуда с подкрашенной водой, одинаковой высоты, но разного диаметра; мерка; фишки; мяч.

Раздаточный материал: тетради, цветные карандаши, карточки с пропущенными цифрами, цифры до 10.

Ход занятия

1. *Измерение объема жидкости.*

Воспитатель вспоминает с детьми русские народные сказки, в которых погибшего героя обрызгивают сначала мертвой, а потом живой водой.

Полетел ворон, набрал воды в два сосуда, да забыл, в какой сосуд какую воду налил. Помнит только, что живой воды больше было. Выставляются два прозрачных сосуда с подкрашенной водой, одинаковой высоты, но разного диаметра.

В сосуде большего диаметра воды побольше, но высота столбика жидкости меньше:

Воспитатель просит детей помочь. Вместе с воспитателем они решают, что жидкость из каждого сосуда надо измерить мерками и сравнить количество мерок.

Еще раз закрепляются выводы:

- Если объем измеряют разными мерками, то получаются разные результаты.
- Число мерок больше, когда мерка меньше.
- Сравнить по объему можно только тогда, когда мерки одинаковые.

Дети вместе с воспитателем подбирают мерку, договариваются о необходимости ее наполнения доверху, заготавливают два сосуда, в которые будут наливать жидкости.

Отмеряя воду, дети выкладывают два ряда фишек, а затем сравнивают их по количеству.

Неожиданно оказывается, что воды больше в том сосуде, уровень воды в котором ниже. Можно спросить у детей, почему так получается.

- А что будет, если взять сосуд еще шире?

- Изменится ли при этом количество воды?

Если дети сомневаются, можно проделать этот опыт.

Таким образом, дети еще раз убеждаются в том, что если ничего не добавили и не убрали, то количество осталось прежним.

Физкультминутка

Зайчикам не будет скучно,
Сделаем зарядку дружно?
Вправо, влево повернись,
Наклонись и поднимись.
Лапки кверху, лапки в бок
И на месте скок, скок, скок.
А теперь бежим вприпрыжку.
Молодцы, мои зайчишки!
Замедляем, детки, шаг,
Шаг на месте, стой!
Вот так.

2. **Игра с мячом** «Скажи наоборот» (высокий - низкий, грустный - веселый, глубокая - мелкая и др.).

3. **Игра** «Встать справа ... слева».

Задание: встать справа от Анны; слева от меня и др.

4. **Игра** «Вставь пропущенные цифры»

У детей карточки подобного типа:

1 . 3 . . 6 . 8 9

И карточки с цифрами от 0 до 10.

Задание: вставьте пропущенные цифры.

5. **Игра с пальчиками.**

В понедельник - мандарин,
А во вторник - апельсин,
В среду - шоколад,
В четверг - мармелад,
В пятницу - виноград,
В субботу - печенье,
В воскресенье - варенье.

В понедельник я стирала,
Пол во вторник подметала.
В среду я пекла калач,
Весь четверг искала мяч,

Чашки в пятницу помыла,
А в субботу торт купила.
Всех подружек в воскресенье
Позвала на день рожденья.

6. Работа в тетрадях.

- а) Нарисуй три кружка так, чтобы второй был большой.
- б) Нарисуй пять квадратов так, чтобы третий был желтым, а последующий - зеленым.