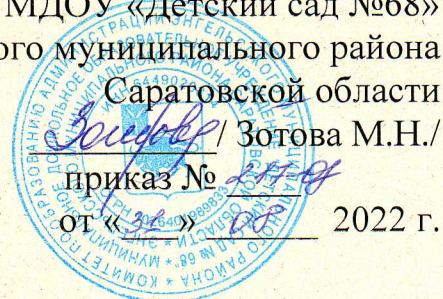


МУНИЦИПАЛЬНОЕ Подписано цифровой  
ДОШКОЛЬНОЕ подписью:  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
Е УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
"ДЕТСКИЙ САД № ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
68" ЭНГЕЛЬСКОГО УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГ САД № 68"  
О РАЙОНА ЭНГЕЛЬСКОГО  
САРАТОВСКОЙ РАЙОНА САРАТОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ ОБЛАСТИ  
Дата: 2022.09.02 11:44:51  
+04'00'

«Утверждаю»:  
Заведующий МДОУ «Детский сад №68»  
Энгельсского муниципального района



**Учебный план  
в группе компенсирующей  
направленности  
МДОУ «Детский сад № 68»  
Энгельсского муниципального района  
Саратовской области  
на 2022 – 2023 учебный год**

Рассмотрено и принято  
на Педагогическом совете  
протокол № 1  
от «31» 09 2022 г.

Рассмотрено на заседании  
Совета родителей ДОУ  
протокол № 1  
от «31» 09 2022 г.

**Пояснительная записка  
к учебному плану в группе компенсирующей направленности  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №68»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области  
на 2022 -2023 учебный год.**

***1. Основные положения***

Учебный план группы компенсирующей направленности МДОУ «Детский сад № 68» является нормативным документом, определяющим максимальный объём образовательной нагрузки воспитанников, виды непрерывной образовательной деятельности и устанавливает перечень образовательных областей, и объем времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности.

В учебном плане представлено распределение количества непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками, дающее возможность МДОУ «Детский сад №68» использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности при освоении программного содержания по возрастным группам.

Организация дошкольного образования в МДОУ «Детский сад №68» регламентируется действующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав МДОУ «Детский сад №68» ЭМР Саратовской области;

- СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)», утвержденное постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 года № 15; СП 3.1/2.4.3598 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19),

утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года № 16»;

- Постановление правительства Саратовской области от 11.08.2020 года № 682-П.

- Письмо Министерства образования России от 09.08.2000 г. №237 – 2316 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;

- Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

## ***2. Содержание образовательной деятельности.***

Учебный план группы компенсирующей направленности является обязательной частью «Общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 68» группы компенсирующей направленности».

Структура учебного плана содержит 2 части:

- обязательную часть (инвариантная) - не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования;

- часть формируемую участниками образовательных отношений (вариативная) - не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования.

Основная часть учебного плана МДОУ «Детский сад № 68» группы компенсирующей направленности представлена Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2015.

Программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах ДОО компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, и полностью соответствующую закону "Об образовании в Российской Федерации" и требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроена система коррекционной и образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана группы компенсирующей направленности МДОУ «Детский сад № 68» представлена парциальными программами и современными технологиями дошкольного образования (представленными методическими пособиями).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражается в разнообразных мероприятиях или, непрерывной образовательной деятельности в рамках допустимого СанПиН объема, по направлениям развития и образования детей: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования.

***Познавательное развитие.*** О. В. Дыбиной «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада».

В связи с отсутствием в методическом комплекте ДОУ парциальной программы по ознакомлению с окружающим, на педагогическом совете ДОУ было принято решение использовать методическое пособие О. В. Дыбиной

«Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада». Данное пособие помогает успешно организовать и провести работу по ознакомлению детей 6–7 лет с окружающим миром (предметным окружением и явлениями общественной жизни) в процессе занятий, игр-занятий, дидактических игр. Для того чтобы педагогам было легче планировать работу по данному разделу программы, ее содержание представлено темами. Каждая тема раскрыта: предлагается примерный ход занятия, игры-занятия или игры.

***Художественно-эстетическое развитие.*** «Изобразительная деятельность в детском саду» /подготовительная к школе группа/ Т.С.Комарова, Из. Мозаика-синтез 2015г.

***Познавательное развитие.*** Конструирование по методическому пособию «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова Из. Мозаика-синтез 2015г.

***Познавательное и речевое развитие.***

«Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В. Воскобович. Цель - воспитание личности через основной вид деятельности – игру. Все развивающие игры Воскобовича условно делятся на три группы:

- игры направленные на логику – математическое развитие;
- игры с буквами, звуками, слогами и словами;
- универсальные игровые обучающие средства.

В связи с отсутствием методического сопровождения по художественно-эстетическому развитию, на педагогическом совете ДОУ было принято решение в изобразительной деятельности использовать методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» /подготовительная к школе группа/ Т.С.Комарова, Из. Мозаика-синтез 2015г. Конструирование по методическому пособию «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова Из. Мозаика-синтез 2015г.

## ***Социально-коммуникативное развитие.***

Проект «Культурный дневник дошкольника Саратовской области». Проект позволяет соблюсти преемственную линию, ориентированную на выстраивание:

- новых форм сотрудничества семьи и детского сада;
- системы воспитательной работы по приобщению дошкольников к культурному наследию Саратовской области, России, знакомству с некоторыми событиями истории, культуры, традициями, представленными в доступной форме, затрагивающие чувства и вызывающие интерес.

***Психолого – педагогическое сопровождение воспитанников осуществляется с учетом следующего методического сопровождения:***

- Программа развитие эмоциональной сферы дошкольников "Путешествие с гномом". Монаковой Н.И. В данной программе представлены теоретические занятия, направленные на эмоциональной сферы дошкольников, способствует снижению тревожности и агрессивности, развитию эмпатии, воображения, творческих способностей и навыков общения;

- Арцишевская Л.И. "Психологический тренинг для будущих первоклассников". В методическом пособии представлены занятия для подготовке к школе, в ходе которых дети 5–6 лет отрабатывают необходимые для школьного обучения коммуникативные и поведенческие навыки, привыкают к роли ученика, развивают познавательные процессы и моторику, способствует успешной социальной адаптации.

### ***3. Организация образовательного процесса***

Максимально допустимый объем недельной непрерывной образовательной деятельности для детей дошкольного возраста соответствует нормам, определенными СанПиНом 2.4.3648-20, примерной основной образовательной программой, реализуемой в ДООУ и составляет по группам:

образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в

неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

в старшей группе - 25 мин.,

в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю организуются занятия по физическому развитию детей в бассейне или на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

### ***Нерегламентированная деятельность.***

Образовательная деятельность вне непрерывной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Данные формы педагогической работы позволяют снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям и индивидуальную коррекционную работу. Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех структур ДООУ.

Содержание программ, реализуемых в ДОО, обеспечивает достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.

#### ***4. Коррекционное направление***

Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога направлены на оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов, развитие конструктивных навыков. Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога МДОУ «Детский сад № 68» группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и ОВЗ представлена следующим методическим обеспечением:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой;
- Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой

психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко;

- Баряева Л.Б. Логинова Е.Т. Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. – М.: Дрофа, 2007;

- Новосельцева, Т.Ф. Сенсорное развитие дошкольников: учебно-методическое пособие / Т.Ф. -Новосельцева, Н.Н. Дубовицкая, Л.А. Голоднева;

- Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников;

- Агапутова О.Е. Кондратьева С.Ю. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. М.: СПб., Детство-Пресс, 2008.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда направлены на совершенствование коммуникативных умений и навыков при осуществлении коррекционного воздействия на речевую функцию воспитанников. Формирование базовых основ культуры личности, развития интеллектуально-волевых качеств и психических процессов ребенка.

Занятия проводятся подгруппами и индивидуально, подгрупповые. Индивидуальные занятия с воспитанниками проводятся 2-3 раза в неделю.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда разрабатываются на основе следующего методического обеспечения:

- Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004.

- Коррекция нарушений речи: Программы образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Сост. Г. В. Чиркина. — М.: Просвещение, 2008.

- Крупенчук О. Я. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001.

- Крупенчук О. И. Стихи для развития речи. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003.

- Крупенчук О. И. Тренируем пальчики — развиваем речь! Старшая группа детского сада. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.

- Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: Детство-Пресс, 2009.

- Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/Под ред. Л. В. Лопатиной. — СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

- Ткаченко Т. А. В первый класс — без дефектов речи: Методическое пособие. —СПб.: Детство-Пресс, 1999.

- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., пособия по развитию речи детей - «Издательство «Скрипторий 2003», 2009г.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, познавательной сферы, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной

дезадаптации. Занятия проводятся подгруппами и индивидуально, одно занятие с педагогом- психологом закреплено в учебном плане, остальные выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных с учетом сходства проблем. Временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой коррекционной работы.

Психолого – педагогическое сопровождение воспитанников осуществляется с учетом следующего методического сопровождения:

- Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.- М.:ООО "Национальный книжный центр",2013.-64с.

- Яковлева Н.Г. «Психологическая помощь дошкольнику»

- Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ авт.-сост. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева.- Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель.-153с.

- Катаева Л.И. "Работа психолога с застенчивыми детьми" .-М.: ООО "Национальный книжный центр", 2016.-64с.

- Конаныхина Е.Ю. Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми.- М.: Генезис, 2016.-128с.

- Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников.- М.: Генезис,2014.-152с.

- Мартыненко Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений.- М.: ООО "Национальный книжный центр", 2016.-64с.

***Учебный план МДОУ «Детский сад №68»  
в группе компенсирующей направленности № 2 (от 5 до 6 лет) на  
2022 – 2023 учебный год.***

Длительность НОД - 25 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей в первой половине дня в старшей группе – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Один раз в неделю для детей 5 - 6 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.



№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	Основная часть				
	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2015.				
1.1	Физическое развитие. Двигательная деятельность				
1.1.1	Физкультурное занятие	75	3	2775 (46ч.15мин)	111
1.2.	Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность				
1.2.1.	«Формирование элементарных математических представлений»	25	1	925(15ч.25 мин)	37
1.2.2.	«Занятие дефектолога»: - формирование ориентировки в пространстве; - ФЭМП; - формирование социально бытовой ориентировки; - совершенствования мелкой моторики.	50	2	1850 (30 ч50 мин)	74
	Конструктивно-модельная деятельность				
1.2.3.	«Конструирование»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.3.	Речевое развитие. Коммуникативная деятельность				
1.3.1.	«Логопедическое занятие» Формирование словарного запаса; грамматически правильной речи; связной речи; звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры	100	4	3700 (61 ч 40мин)	148
1.3.2.	«Чтение художественной литературе»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.4.	Художественно-эстетическое развитие				
	Изобразительная деятельность				
1.4.1.	«Рисование»	25	1	925 (15ч25мин)	37
1.4.2.	Лепка/ Аппликация/Ручной труд	25	1	925 (15 ч.25мин)	37
	Музыкальная деятельность				
1.4.6.	Музыкальное занятие	50	2	1850 (30ч50мин)	74
1.5.	Социально-коммуникативное развитие				
1.5.1.	Занятие педагога-психолога	25	1	925 (15ч 25мин)	37

1.5.2.	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5.3.	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.6.	ИТОГО:	375	15	13875(231ч 15 мин)	555
2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесс				
2.1	Физическое развитие. Двигательная деятельность. «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазыриной	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.2.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста», под редакцией Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.3.	Проект «Культурный дневник дошкольника Саратовской области»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.4.	«Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В. Воскобович	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
3.	Всего:	375	15	13875(231ч 15 мин)	555

**Учебный план МДОУ «Детский сад №68»  
в группе компенсирующей направленности № 1 (от 6 до 7 лет)  
на 2022 – 2023 учебный год.**

Длительность НОД -30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 90 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях

непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	Основная часть Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2015.				
1.1	Физическое развитие. Двигательная деятельность				
1.1.1	Физкультурное занятие	90	3	3330 мин (55 ч30 мин)	111
1.2.	Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность				
1.2.1.	«Формирование элементарных математических представлений»	30	1	1110 (18ч30 мин)	37
1.2.2.	«Занятие дефектолога»: формирование ориентировки в пространстве; ФЭМП; формирование социально бытовой ориентировки; совершенствования мелкой моторики.	60	2	2220 (37ч)	74
	Конструктивно-модельная деятельность				
1.2.3.	«Конструирование»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.3.	Речевое развитие. Коммуникативная деятельность				
1.3.1.	«Логопедическое занятие» Формирование словарного запаса; грамматически правильной речи; связной речи; звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры	120	4	4440 (74 ч)	148
1.3.2.	«Чтение художественной литературе»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.4.	Художественно-эстетическое развитие				
	Изобразительная деятельность				
1.4.1.	«Рисование»	30	1	1110 (18ч 30мин)	37

1.4.2.	Лепка/ Аппликация/Ручной труд	30	1	1110 (18ч 30мин)	37
Музыкальная деятельность					
1.4.6.	Музыкальное занятие	60	2	2220 (37ч)	74
1.5. Социально-коммуникативное развитие					
1.5.1.	Занятие педагога-психолога	30	1	1110 (18ч 30мин)	37
1.5.2.	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5.3.	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.6.	ИТОГО:	450	15	16650 (277 ч 30мин)	555
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесс					
2.1	Физическое развитие. Двигательная деятельность. «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазыриной	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.2.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста», под редакцией Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.3.	Проект «Культурный дневник дошкольника Саратовской области»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.4.	«Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В. Воскобович	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
3.	Всего:	450	15	16650 (277 ч 30мин)	555